

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Исторический факультет*



**Рабочая программа дисциплины**

**Глобализация в современном мире**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**"История; обществознание"**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2019**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: к.и.н., доц. Чомаева З.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), профиль – История и обществознание; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 11 от «23» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой  Чомаева З.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.3.1. Типовые тестовые задания для проведения текущей оценки знаний.....	10
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	14
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
8.1. Основная литература.....	17
8.2. Дополнительная литература.....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	19
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	20
10.1. Общесистемные требования.....	20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	21
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Глобализация в современном мире

- **Цель изучения дисциплины** - формирование у обучающихся системного подхода к анализу глобализации и современных политических процессов.
  - Для достижения цели ставятся задачи:  
дать обучающимся понимание основ глобализации и современных политических процессов;
- изучить основные этапы глобализации и их влияние на современные политические процессы;
- развить у обучающихся творческое отношение к освоению материала, связанного с изучением глобализации и современных политических процессов, а также умения использовать его в практической деятельности;
  - развить у обучающихся умение использовать полученные знания в практической деятельности.

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.09.01).

Дисциплина изучается на 4 курсе в семестре 8

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.09.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь уровень знаний по следующим дисциплинам: история Новейшего времени, новейшая отечественная история, основы международного права, политология, международные отношения, теория политики.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина является одной из завершающих и позволяет систематизировать знания по новейшей истории и подготовиться к государственной итоговой аттестации.	

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Знать: основные этапы развития международной обстановки и геополитических процессов на современном этапе,

		<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>основные принципы взаимодействия государств, этапы исторического развития общества;          Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, в системе межгосударственных отношений;          Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества, методами анализа основных политических и геополитических проблем и отношений.</p>
<p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>			
<p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>			
<p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>			
<p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>			
<p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>			

ПК-6.	способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>ПК-6.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни</p> <p>ПК-6.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p> <p>ПК-6.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p>	<p><b>знать:</b> особенности исторических проблем и тенденции современной общественной жизни, логические приемы изложения своей позиции, ведения дискуссий, основы толерантного восприятия разных точек зрения;</p> <p><b>уметь:</b> определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в области истории, выделять концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, определять мировоззренческую, гражданскую позицию;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа исторических проблем на разных этапах развития, дискуссии, конструктивного диалога и толерантного восприятия иных точек зрения, приемами соотнесения мировоззренческих установок, гражданской позиции и социальной мотивации.</p>
-------	--	---	--

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	48	10
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	48	10
в том числе:		

лекции	16	2
семинары, практические занятия	32	4
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед зачётом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	60	102
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачёт	зачёт

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
<b>Раздел 1. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании</b>								
1.1	5/10	<b>Тема 1.</b> Процессы глобализации в современном мире	10	2	2		6	
1.2	5/10	<b>Тема 2.</b> Основные факторы глобализации.	8		4		4	
1.3	5/10	<b>Тема 3.</b> Основные определения глобализации в теории международной политики.	10	2	2		6	
1.4	5/10	<b>Тема 4.</b> Глобализация и геополитика	10		4		6	
1.5	5/10	<b>Тема 5.</b> Глобальные проблемы современности	10	2	2		6	
1.6	5/10	<b>Тема 6.</b> Понятие политического процесса	8		4		4	
1.7	5/10	<b>Тема 7.</b> Содержание и структура политического процесса	8	2	2		4	
1.8	5/10	<b>Тема 8.</b> Подходы к изучению политического процесса	10	2	2		6	

1.9	5/10	<b>Тема 9.</b> Западный и незападный политический процесс	10		4		6
1.10	5/10	Тема 10. Классификация проектов в системе образования.	8	2	2		4
		Контроль	18				
		<b>Итого</b>	108	12	32		54

### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1.1	5/10	Тема 1. Предмет, цели и задачи, практическое значение курса.	12	2			10	
1.2	5/10	Тема 2. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее.	12				12	
1.3	5/10	Тема 3. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями	12	2			10	
1.4	5/10	Тема 4. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни,	12				12	
1.5	5/10	Тема 5. Цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования	12		2		10	
1.6	5/10	Тема 6. Деятельности организации, учреждений и служб в системе образования.	12		2		10	
1.7	5/10	Тема 7. Основы разработки социальных проектов	10				10	
1.8	5/10	Тема 8. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация.	12		2		10	
1.9	5/10	Тема 9. Управление проектированием в системе образования: формирование	10				10	



		рабочей группы проектантов.					
1.10	5/10	Тема 10. Классификация проектов в системе образования.	10				10
1.11	5/10	Тема 11. Управление проектированием в системе образования: формирование рабочей группы проектантов.	10				10
1.12	5/10	Тема 12. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности.	10				10
<b>Контроль</b>			108	4	6		102

#### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

#### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

#### **4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

В самостоятельную работу обучающихся по дисциплине «Глобализация в современном мире» входит освоение теоретического материала, работа с нормативными актами, необходимыми для подготовки к семинарским занятиям, в том числе в форме докладов.

Методические указания для подготовки к семинарским занятиям и написанию докладов приведены в разделе 10 настоящей рабочей программы

#### **Планы семинарских занятий и тематика докладов по темам дисциплины для самостоятельной работы обучающихся** **Темы семинарских занятий**

1. Политические процессы в США.
2. Политические процессы в Европе.
3. Политические процессы на Ближнем Востоке.
4. Политические процессы в африканских странах.
5. Политические процессы в Азии.
6. Проблема распределения и пользования природными ресурсами.
7. Проблемы климата. Озоновые дыры, глобальное потепление, парниковый эффект.
8. Проблемы демографического развития. Понятия «демографического взрыва» и «демографической зимы».
9. Этические проблемы. Аборты. Эвтаназия. Проблемы меньшинств.
10. Технологическая сингулярность.
11. Проблема наркотрафика и наркоторговли. Работоторговля. Эксплуатация детей и женщин.
12. Болезни и эпидемии (СПИД/ВИЧ, птичий грипп, свиной грипп и т.д.)
13. Способы решения глобальных проблем и взаимодействие государств по вопросам их решения. Энергосбережение. Киотский и Монреальский протоколы. Деятельность Римского клуба.
14. Определение лидерства.
15. Основные характеристики политического лидерства.
16. Политическое лидерство как институт власти.
17. Функции политического лидерства.
18. Типологические характеристики политического лидерства.
19. Типы политических портретов лидера.

20. Культ личности.
21. Теория рационального выбора.
22. Дискурсный подход.
23. Институциональный подход.
24. Бихевиоральный подход.
25. Структурно-функциональный подход.

## **5. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

#### Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Демонстрирует</b> знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. <b>Применяет</b> логические формы процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной	Не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	В целом демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	Знает. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	

	<p>деятельности. <b>Анализирует</b> источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>мыслительной деятельности. <b>Анализирует</b> источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>мыслительной деятельности. <b>Анализирует</b> источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>мыслительной деятельности. <b>Анализирует</b> источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	
Повышенны й	<p><b>Демонстрирует</b> знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. <b>Применяет</b> логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <b>Анализирует</b> источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>				<p>В полном объеме <b>Демонстрирует</b> знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. <b>Применяет</b> логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <b>Анализирует</b> источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>

**ПК-5**

Базовый	<p><b>Знать</b> – основные подходы в определении понятия “глобализация”, хронологических рамок и этапов данного явления. <b>Уметь</b> – использовать данные знания для реализации в практической</p>	<p>не знать – основные подходы в определении понятия “глобализация”, хронологических рамок и этапов данного явления. <b>уметь</b> – использовать данные знания для реализации</p>	<p>В целом знать – основные подходы в определении понятия “глобализация”, хронологических рамок и этапов данного явления. <b>Уметь</b> – использовать данные знания для</p>	<p>знать – основные подходы в определении понятия “глобализация”, хронологических рамок и этапов данного явления. <b>Уметь</b> – использовать данные знания для</p>	
---------	--	---	---	---	--

	деятельности. <b>Владеть</b> – данными знаниями для реализации в практической деятельности	в практической деятельности. <b>владеть</b> – данными знаниями для реализации в практической деятельности	реализации в практической деятельности. <b>Владеть</b> – данными знаниями для реализации в практической деятельности	реализации в практической деятельности. <b>Владеть</b> – данными знаниями для реализации в практической деятельности	
Повышенн ый	Знать – основные подходы в определении понятия “глобализация”, хронологических рамоч и этапов данного явления. <b>Уметь</b> – использовать данные знания для реализации в практической деятельности. <b>Владеть</b> – данными знаниями для реализации в практической				В полном объеме основные подходы в определении понятия “глобализация”, хронологически х рамоч и этапов данного явления. <b>Уметь</b> – использовать данные знания для реализации в практической деятельности. <b>Владеть</b> – данными знаниями для реализации в практической

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.2.1 Типовые тестовые задания для проведения текущей оценки знаний**

**1. В финансовой сфере признаком глобализации может являться:**

- А) наличие банковской сети
  - Б) появление электронных денег
  - В) доминирование товарно-денежных отношений
  - Г) распространение рекламы товаров за пределы государства
- ОК-2

**2. Как называют страны, которые в силу своих политических и экономических возможностей оказывают решающее влияние на процесс глобализации:**

- А) сверхдержавы
  - Б) гегемоны
  - В) доминанты
  - Г) картели
- ОК-2

**3. Какое понятие является обобщающим для всех остальных?**

- А) унификация культур
  - Б) ТНК
  - В) международное разделение труда
  - Г) глобализация
- ОК-2

**4. Типология политических процессов предполагает их разделение на:**

- А) открытый и закрытый
  - Б) темный и светлый
  - В) парламентский и президентский
  - Г) исполнительный и законодательный
- ОК-2

**5. Для России XX века были характерны процессы резкой смены социально-экономической и политической моделей развития, сопровождавшиеся применением насилия и радикальным характером реформ. Такой процесс можно назвать \_\_\_\_\_ (запишите один термин) (революция/революцией)**

**1. К современным мировым проблемам относятся:**

- А) угроза снижения урожайности
  - Б) угроза нового мирового конфликта в Европе
  - В) проблем легализации наркотиков
  - Г) террористические угрозы
- ПК-1

**2. При принятии решений органами власти возможно оказание на них давления со стороны:**

- А) транснациональных корпораций
  - Б) Всемирной торговой организации
  - В) ЮНЕСКО
  - Г) мировой ассоциации профсоюзов
- ПК-1

**3. На качество управления НЕ могут оказывать влияния (выберите два варианта ответа):**

- А) демографический фактор
  - Б) национальный фактор
  - В) конфессиональный фактор
  - Г) образовательный фактор
- ПК-1

**4. Верно ли следующее суждение: «В процессе глобализации происходит унификация политической системы разных стран, формируются одинаковые подходы к принятию политических решений, их легитимации и т.д.»**

- Да/нет
- ПК-1

**5. Выберите определения, относящиеся к признакам развитого гражданского общества:**

- А) независимость судов
  - Б) наличие профсоюзов
  - В) наличие независимых СМИ
  - Г) политическая конкуренция
- ПК-1

## **7.2. 2. Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине «Глобализация в современном мире»**

Список вопросов для подготовки к зачету:

Понятие «политические процессы». Основные тенденции современных политических процессов.

2. Основные этапы международных отношений и развития политической мысли.
3. Основные субъекты современных политических процессов.
4. Особенности Вестфальской, Версальско-Вашингтонской, Ялтинско-Потсдамской систем международных отношений.
5. Основные политические процессы первой половины XX в.
6. Основные политические процессы второй половины XX - начала XXI в.
7. Глобализация: понятия, особенности, подходы к определению.
8. Основные положения политического реализма и неореализма, политического либерализма и неолиберализма.
9. Геополитика как наука. Основные школы геополитики.
10. Современные политические процессы в Европе.
11. Основные современные политические процессы в Африке.
12. Современные политические процессы в странах Азии.
13. Современные политические процессы в США.
14. Современные политические процессы на Ближнем Востоке.
15. Роль войны в современных политических процессах. Основные политические конфликты современности (привести примеры).
16. Классификация и характеристика политических режимов.
17. Глобальные проблемы как угрозы для всего человечества.
18. Способы решения глобальных проблем и взаимодействие государств по вопросам их решения.
19. Роль политической идеологии в общественном развитии.
20. Основные функции идеологии в обществе.
21. Политическая пропаганда: определение, роль в политических процессах. Основные функции политической пропаганды.
22. Понятие политической элиты. Классические теории элит Г. Моска, В. Парето, Р. Михельса.
23. Типология и структура политической элиты. Функции политической элиты. Основные характеристики и функции политического лидерства.
24. Категория «права человека»: понятие и особенности.
25. Роль религиозного фактора в современных политических процессах.

### **7.2.3 . Критерии оценки устного ответа на вопросы**

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.



Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) основная учебная литература:

1. **Ильин, И. В.** Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471013>

2. **Кефели, И. Ф.** Глобалистика. Экополитология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470582>

3. **Кулешов, С. В.** Модернизация России (XIX-XX вв.): социальные и политические процессы: учебное пособие / С.В. Кулешов, Ю.П. Свириденко, А.А. Федупин. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 208 с. - ISBN 978-5-98281-120-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/128435> - Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

4. **Мишучков, А. А.** Диалог цивилизаций: традиционные ценности в условиях глобализации : монография / А. А. Мишучков. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 515 с. - ISBN 978-5-7410-1419-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98054> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. **Социальные и политические процессы в современном мире:** учебно-методическое пособие / составители С. В. Петрова, С. Д. Багдасарян. - Сочи: СГУ, 2018. - 46 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147792> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### б) дополнительная учебная литература:

1. Вятр Е. Социология политических отношений. М., 2011.
1. Глобализация: человеческое измерение: Учебное пособие. М., РОССПЭН, 2003.
2. Империя пространства: Хрестоматия по геополитике и геокультуре России / Сост. Д.Н. Замятин, А.Н. Замятин. М., 2003.
3. Манькин А. С. Новая и Новейшая история стран Западной Европы и Америки. М.: Эксмо, 2004.
4. Политология. Курс лекций. Под. ред М.Н.Марченко. М.: Зерцало,2011.
5. Соловьев А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс. 2011
6. Хантингтон С. Столкновение цивилизации. М; 2003.
7. Хантингтон С. Третья волна. Демократизация в конце XX века. М; 2003.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием

	толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ).
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавров в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности обучающегося.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Часть аудиторных занятий по курсу составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость обучающегося. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающее внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение обучающихся переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Государственная и муниципальная служба» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (обучающиеся выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий социологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающихся умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению студентов:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной социологии. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска, карты, этнографические экспонаты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор.</p>	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 309
--	--

<p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li> </ul>	
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.  Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.  Технические средства обучения:  3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, multifunctional устройство (сканнер, принтер, ксерокс)  Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li> </ul>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320</p>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».